P.K. Michael Tharakan,
Kerala Council for Historical Research,
PB No. 839, Vyloppilly Samskriti Bhavan,
Nalanda, Thiruvananthapuram 695003

Approaches in Higher Education: An Analysis Based on Experiences in Aluva Union Christian College

[Professor AK Baby Memorial Talk to be presented on 14th of August, 2021]

P.K. MICHAEL THARAKAN

[Summary]

1. The presentor was a student of UCC between 1969 and 1972 for B.A. and M.A. and also for a short while was Ph.D scholar under the supervision of Professor K. Martanda Varma. I am proud of the fact of getting University First Ranks in both the Examinations and thus becoming a true successor to Dr A.K. Baby who also won both the Ranks. I was involved in almost all activities of the College and for a year was the Chairman of the College Union.

2. We will be discussing three policy approaches followed in higher education, ① Traditional Indian Higher Education, ② Liberal Higher Education of the Western Model ③ Liberative Education capable of changing Social Structures. The first of these lost its relevance with the onslaught of colonially sponsored liberal education. The basic problem alleged to have been with traditional approach was that knowledge creation and distribution also was based upon caste distinctions. One should acknowledge that the Kodungallur Guru

Kulam, close to Aluva was not constrained so much with caste distinctions. However it got marginalised in the competition with liberal education.

3. I see UCC as the most remarkable example of liberal education in Keralam along with CMS College, Kottayam. As distinct from CMS, UCC had a clear nationalistic flavour with the education provided. Soon it seem Colleges of Conservative understanding of the educational process, led by organizations of community interest overtook the leadership of the higher education in Keralam. By 1980s, the World Bank initiated 'education for profit' approach was accepted by almost all states of India [including Keralam] and the relevance of liberal education was also lost.

4. Liberative approach to education which can make changes in social structures, is experimented in different parts of the world. Hardly any such example can be shown in India. As Keralam is concerned, the Cluster of Colleges suggested by the Kerala State Council for Higher Education [KSCHE] when Professor KN Panikkar was its Vice, chairman, was the only experiment in that direction, was also rejected.

RESUME

P K Michael THARAKAN is currently chairperson of the Kerala Council for Historical Research. He was the Vice Chancellor of Kannur University, Ramakrishna Hegde Chair Professor in Decentralization and Governance at the Institute for Social and Economic Change [ISEC], Bangaluru, Director of the Kerala Institute of Local Administration [KILA], Thrissur and Faculty Member of the Centre for Development Studies [CDS], ~~Kerala~~ Thiruvananthapuram.

His areas of Specialization are Social and Economic History of Modern South India and History of Development Process.

mikeltharakan@yahoo.com
mikeltharakan@gmail.com

വി.കെ.മൈക്കിൾ തരകൻ,
കേരളചരിത്രകൗൺസിൽ
പി.ബി.നംബർ 839, വൈലോപ്പിള്ളിസംസ്കൃതിഭവൻ,
നളന്ദ, തിരുവനന്തപുരം 695003

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സമീപനങ്ങൾ: ആലുവാ യൂണിയൻ ക്രിസ്ത്യൻ കോളേജിലെ അനുഭവങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ ഒരു അവലോകനം

[2021 ആഗസ്റ്റ് 14-ാം തീയതി അവതരിപ്പിക്കുന്ന പ്രൊഫസർ എ.കെ. ബേബി അനുസ്മരണ പ്രഭാഷണം]

വി.കെ.മൈക്കിൾ തരകൻ

[സംഗ്രഹം]

1. 1969 മുതൽ 1972 വരെ ബി.എസ്സും എം.എസ്സുമായി പഠിക്കുകയും, തുടർന്ന് കുറച്ചുകാലം പ്രൊഫസർ കെ. മാർത്താണ്ഡവർമ്മയുടെ കീഴിൽ പി.എച്ച്.ഡിക്കു ഗവേഷണം നടത്തുകയും ചെയ്ത ഒരാളാണ് അവതാരകൻ. രണ്ടു പരീക്ഷകളിലും സർവ്വകലാശാലതലത്തിൽ ഒന്നാം റാങ്കു കിട്ടി, അങ്ങിനെ ഡോ.എ.കെ. ബേബിയുടെ - അദ്ദേഹവും രണ്ടു പരീക്ഷകളിലും ഒന്നാം റാങ്കുകാരനായിരുന്നു - അനുഗാമിയായി എന്നതിൽ ഞാൻ അഭിമാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കോളേജിന്റെ വിവിധ പ്രവർത്തനരംഗങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ള ഞാൻ ഒരു വർഷം കോളേജ് യൂണിയൻ ചെയർമാനുമായിരുന്നു.

2. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ വിവിധ നയസമീപനങ്ങളിൽ മൂന്നെണ്ണം ആണ് ചർച്ചാവിധേയമാക്കുന്നത്: പരമ്പരാഗത ഇൻഡ്യൻ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, പാശ്ചാത്യമാതൃകയിലുള്ള ഉദാരവൽകൃത വിദ്യാഭ്യാസം, സാമൂഹ്യഘടനകളിൽ വ്യത്യാസം വരുത്താവുന്ന വിമോചനസ്വഭാവമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം. ഇതിൽ ആദ്യത്തേത് കൊളോണിയലിസത്തിന്റെ അതിപ്രസരത്തോടുകൂടി പ്രസക്തിനഷ്ട

പ്പെട്ടു. ആ സമീപനം അടിമുടി വികസിക്കേണ്ടിവന്നപ്ര ധാന[illegible]ത്തിന് അതിന്റെ ജാതിയടിസ്ഥാനത്തിലുണ്ടാ യിരുന്ന സ്വഭാവമാണ്. ആലുവാക്കടുത്തുതന്നെ ഉണ്ടായിരുന്ന കൊടുങ്ങല്ലൂർ ഗുരുകുലം തികച്ചും ഒ രു ജാതിയടിസ്ഥാനത്തിലല്ലായിരുന്നു എന്നതിനതെ ളിവുകളുണ്ടെങ്കിലും. എന്തായാലും ഉദാരവൽകൃ തമായ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി മത്സരിക്കുവാൻ കഴിയാ തെ അത് പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടു.

3. ഉദാരവൽകൃത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കേരളത്തി ലെ ഏറ്റവും ഉൽകൃഷ്ടമായ മാതൃകയായിട്ടാണ് ഞാൻ യു.സി. കോളേജിനെ കാണുന്നത്; കോട്ടയം സി.എം. എസ് കോളേജിനോടൊപ്പം. സി.എം.എസിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായി ഒരു ദേശീയകാഴ്ചപ്പാടും യു.സി. കോളേ ജിനുണ്ടായിരുന്നു. എങ്കിലും ഈ കോളേജുകളെ പി ന്നിലാക്കിക്കൊണ്ട് സാമുദായിക സംഘടനകളുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള യഥാസ്ഥിതിക സമീപനമുള്ള കോളേജുകളുടെ ഒരു ശൃംഖല തന്നെ കേരളവി ദ്യാഭ്യാസത്തെ കീഴടക്കി. 1980 കളായപ്പോഴേ ക്കും ലോകബാങ്കിന്റെ 'ലാഭകരമായ വിദ്യാഭ്യാസ' ത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കുറിപ്പ് ഇന്ത്യ മുഴുവൻ തന്നെ അംഗീകരിച്ചപ്പോൾ (ഒരുപരിധിവരെ കേരളവും) ഉദാരവൽകൃത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ [illegible] പ്രസക്തി നഷ്ടപ്പെട്ടു.

4. സാമൂഹ്യഘടനകളിൽ വ്യത്യാസം വരുത്താവുന്ന വിമോചനാത്മക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള ചില പരീക്ഷണങ്ങൾ ലോകത്ത് അവിടവിടെയായി നടക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഇന്ത്യയിൽ അത്തരമൊരു ഉദാഹരണം ഉയർത്തിക്കാട്ടുവാനില്ല. കേരളത്തിൽ പേ രിനു പറയാവുന്നതായി കോളേജുകളുടെ ഒരുസംഘം അല്ലെങ്കിൽ ക്ലസ്റ്റർ രൂപീകരിക്കുവാൻ പ്രൊഫസർ കെ എൻ പണിക്കർ കെ.സ.സി. ഇ യുടെ വൈസ് ചെയർ മാനായിരുന്നപ്പോൾ നിർദ്ദേശിച്ചതുമാത്രമാണ്. അ തും പരാജയപ്പെട്ടു.